

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю.Петрова
Подпись Ф.И.О.

«25» 04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)


Кафедра Экономика строительства

Квалификация выпускника бакалавр

Астрахань - 2019


Разработчики:

К.Э.Н., доцент
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ А.Ю. Вайчулис/

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 10 от 17.04.2019


Заведующий кафедрой 
(подпись)

И.И. Потапова


Согласовано:

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

 И.И. Потапова
(подпись) И.О.Ф

Начальник УМУ  И.В. Анюткина
(подпись) (И.О.Ф)

Специалист УМУ  О.В. Михолаева
(подпись) (И.О.Ф)

Начальник УИТ  С.В. Трунц
(подпись) (И.О.Ф)

Заведующая научной библиотекой  В.С. Хайрежимова
(подпись) (И.О.Ф)

Содержание

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах).....	6
5.1.1. Очная форма обучения.....	6
5.1.2. Заочная форма обучения.....	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий (<i>учебным планом не предусмотрены</i>).....	8
5.2.3. Содержание практических занятий.....	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	9
5.2.5. Темы контрольных работ.....	13
5.2.6. Темы курсовых работ.....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
7. Образовательные технологии.....	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	15
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины.....	16
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК – 3 -способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК – 5- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- основы экономической деятельности (ОК-3).
- основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятия (ПК-5).

уметь:

- использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности (ОК-3).
- проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятия (ПК-5).

владеть:

- навыком умения правильно использовать полученные знания (ОК-3).
- навыком приемов формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений (ПК-5).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины» (модули) вариативной (элективные дисциплины (по выбору)) части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Обществознание», «Деловая этика», изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 2 з.е.; всего - 2 з.е.	2 семестр – 2 з.е.. всего - 2 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	2 семестр – 4 часа. всего – 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены;</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов; всего - 16 часов	2 семестр – 4 часа. всего – 4 часа
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 38 часов; всего - 38 часов	2 семестр – 64 часа;. всего - 64 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	семестр – 2
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	семестр – 1	семестр – 2
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				СР	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная					
				Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Раздел 1. Введение	18	1	6		4	8		
2.	Раздел 2. Учебная деятельность обучающихся (студентов) и адаптация к обучению в институте	18	1	4		4	10		
3.	Раздел 3. Психологические возможности умственного труда обучающихся (студентов) и повышение его эффективности путем самоменеджмента	18	1	4		4	10	Зачет	
4.	Раздел 4. Исследовательская работа обучающихся (студентов) и техника ее осуществления	18	1	4		4	10		
Итого:		72		18		16	38		

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего ча- сов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по ти- пам учебных занятий и работы обучающихся			Форма текущего контроля и про- межуточной ат- тестации	
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Введение	18	2	1		1	16	
2.	Раздел 2. Учебная деятельность обуча- ющихся (студентов) и адаптация к обуче- нию в институте	18	2	1		1	16	
3.	Раздел 3. Психологические воз- можности умственного труда обучаю- щихся (студентов) и повышение его эф- фективности путем самоменеджмента	18	2	1		1	16	Зачет, контр. раб
4.	Раздел 4. Исследовательская работа обучающихся (студентов) и техника ее осуществления	18	2	1		1	16	
Итого:		72		4		4	64	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Введение	Понятие интеллектуального труда и его особенности в отличие от физического труда. Основные виды умственного труда. Факторы, влияющие на результативность и эффективность умственного труда
2.	Раздел 2. Учебная деятельность обучающихся (студентов) и адаптация к обучению в институте	Понятие деятельности человека, ее характеристики: мотив, цель, предмет, структура и средства. Основные виды деятельности, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности: общение, игра, труд, учение. Понятие учебной (учебно-профессиональной) деятельности обучающихся (студентов), ее цели и специфика. Содержательная и организационная самостоятельность субъекта учебной деятельности. Характеристика образовательных результатов согласно ФГОС ВО: знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций. Понятие «адаптация к институту». Факторы, затрудняющие адаптацию студентов к обучению в институте. Рекомендации по ускорению процесса адаптации к обучению в институте. Принципы научной организации интеллектуального труда.
3.	Раздел 3. Психологические возможности умственного труда обучающихся (студентов) и повышение его эффективности путем самоменеджмента	Психологические особенности умственного труда обучающихся (студентов). Понятие работоспособности. Фазы работоспособности. Эмоциональный потенциал работоспособности. Признаки физиологического и психического утомления. Распорядок жизнедеятельности. Самоорганизация здоровья: физические нагрузки, питание, сон, закаливание и водно-питьевой режим, дыхание. Примерный вариант распределения суточного времени студентов. Проблема усиления интенсификации учебной работы обучающихся (студентов) и увеличения у них дефицита времени. Индивидуальный фонд времени и его структура. Истоки эффективного управления временем. План и распорядок рабочего дня. Принятие решений о приоритетах. Пути повышения эффективности и продуктивности умственной деятельности обучающихся (студентов).
4.	Раздел 4. Исследовательская работа обучающихся (студентов) и техника ее осуществления	Методика поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации в процессе выполнения учебно-исследовательской работы (рефератов, курсовых работ/проектов, выпускных квалификационных работ) или проекта. Виды рабочих записей: план, тезисы, конспектирование, цитирование, рецензирование, аннотирование. Стилистические особенности письменной научной речи. Приемы работы с учебным текстом и обработки учебной информации: подготовка кластера, денотатного графа, фишбоуна, построение ментальной карты, составление концептуальных таблиц. Рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ и проектов. Этапы выполнения учебно-исследовательской работы и проекта, оформление их результатов. Логика устного выступления. Структура учебно-исследовательской работы и проекта, основные требования к их частям

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела	Содержание
---	----------------------	------------

дисциплины		
	Раздел 1. Введение	Входное тестирование по дисциплине Понятие интеллектуального труда и его особенности в отличие от физического труда. Основные виды умственного труда. Факторы, влияющие на результативность и эффективность умственного труда
2.	Раздел 2. Учебная деятельность обучающихся (студентов) и адаптация к обучению в институте	Определение элементов профессиональных и общих компетенций: знаний, умений, опыта. Обоснование путей формирования и развития элементов компетенций в ходе обучения.
3.	Раздел 3. Психологические возможности умственного труда обучающихся (студентов) и повышение его эффективности путем самоменеджмента	Понятие внимания. Свойства внимания и их тренировка. Понятие памяти. Виды памяти. Запоминание информации. Условия лучшего запоминания информации. Сохранение информации. Факторы, способствующие наиболее полному сохранению информации. Воспроизведение информации и его виды. Специальные приёмы, используемые при заучивании текста. Методы развития, стимулирования и тренировки памяти. Планирование и организация самостоятельного учебного труда обучающегося (студента). Особенности учебного труда студента при существующих формах его организации.
4.	Раздел 4. Исследовательская работа обучающихся (студентов) и техника ее осуществления	Составление назывного плана статьи из периодической печати. Составление тезисов на основе плана. Работа с учебным текстом: подготовка кластера, денотатного графа, фишбоуна, построение ментальной карты, составление концептуальных таблиц. Составление аннотации статьи из периодической печати. Представление результатов интеллектуального труда (защита проекта).

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение	Понятие интеллектуального труда и его особенности в отличие от физического труда. Основные виды умственного труда. Факторы, влияющие на результативность и эффективность умственного труда Подготовка к итоговому тестированию, зачету.	[1], [2], [3].
2.	Раздел 2. Учебная деятельность обучающихся (студентов) и адаптация к обучению в институте	Понятие деятельности человека, ее характеристики: мотив, цель, предмет, структура и средства. Основные виды деятельности, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности: общение, игра, труд, учение. Понятие учебной (учебно-профессиональной) деятельности обучающихся (студентов), ее цели и специфика. Содержательная и организационная самостоятельность субъекта учебной деятельности. Характеристика образовательных результатов согласно ФГОС ВО: знаний, умений, практического	[1], [2], [3].

		<p>опыта, профессиональных и общих компетенций. Понятие «адаптация к институту». Факторы, затрудняющие адаптацию студентов к обучению в институте. Рекомендации по ускорению процесса адаптации к обучению в институте. Принципы научной организации интеллектуального труда. Определение элементов профессиональных и общих компетенций: знаний, умений, опыта. Обоснование путей формирования и развития элементов компетенций в ходе обучения. Подготовка к итоговому тестированию, зачету.</p>	
3.	<p>Раздел 3. Психологические возможности умственного труда обучающихся (студентов) и повышение его эффективности путем саморегуляции</p>	<p>Психологические особенности умственного труда обучающихся (студентов). Понятие работоспособности. Фазы работоспособности. Эмоциональный потенциал работоспособности. Признаки физиологического и психического утомления. Распорядок жизнедеятельности. Самоорганизация здоровья: физические нагрузки, питание, сон, закаливание и водно-питьевой режим, дыхание. Примерный вариант распределения суточного времени студентов. Проблема усиления интенсификации учебной работы обучающихся (студентов) и увеличения у них дефицита времени. Индивидуальный фонд времени и его структура. Истоки эффективного управления временем. План и распорядок рабочего дня. Принятие решений о приоритетах.. Пути повышения эффективности и продуктивности умственной деятельности обучающихся (студентов). Понятие внимания. Свойства внимания и их тренировка. Понятие памяти. Виды памяти. Запоминание информации. Условия лучшего запоминания информации. Сохранение информации. Факторы, способствующие наиболее полному сохранению информации. Воспроизведение информации и его виды. Специальные приемы, используемые при заучивании текста. Методы развития, стимулирования и тренировки памяти. Планирование и организация самостоятельного учебного труда обучающегося (студента). Особенности учебного труда студента при существующих формах его организации. Подготовка к итоговому тестированию, зачету.</p>	[1], [2], [3],
4.	<p>Раздел 4. Исследовательская работа обучающихся (студентов) и техника ее осуществления</p>	<p>Методика поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации в процессе выполнения учебно-исследовательской работы (рефератов, курсовых работ/проектов, выпускных квалификационных работ) или проекта. Виды рабочих записей: план, тезисы, конспектирование, цитирование, рецензирование, аннотирование. Стилистические особенности письменной научной речи. Приемы работы с учебным текстом и обработки учебной информации: подготовка кластера, денотатного графа, фишбоуна, построение ментальной карты, составление концептуальных таблиц. Рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ и проектов. Этапы выполнения учебно-</p>	[1], [2], [3],

		исследовательской работы и проекта, оформление их результатов. Логика устного выступления. Структура учебно-исследовательской работы и проекта, основные требования к их частям. Составление назывного плана статьи из периодической печати. Составление тезисов на основе плана. Работа с учебным текстом: подготовка кластера, денотатного графа, фишбоуна, построение ментальной карты, составление концептуальных таблиц. Составление аннотации статьи из периодической печати. Представление результатов интеллектуального труда (защита проекта). Подготовка к итоговому тестированию, зачету.	
--	--	--	--

заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение	Понятие интеллектуального труда и его особенности в отличие от физического труда. Основные виды умственного труда. Факторы, влияющие на результативность и эффективность умственного труда. Подготовка к контрольной работе, итоговому тестированию, зачету.	[1], [2], [3],
2.	Раздел 2. Учебная деятельность обучающихся (студентов) и адаптация к обучению в институте	Понятие деятельности человека, ее характеристики: мотив, цель, предмет, структура и средства. Основные виды деятельности, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности: общение, игра, труд, учение. Понятие учебной (учебно-профессиональной) деятельности обучающихся (студентов), ее цели и специфика. Содержательная и организационная самостоятельность субъекта учебной деятельности. Характеристика образовательных результатов согласно ФГОС ВО: знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций. Понятие «адаптация к институту». Факторы, затрудняющие адаптацию студентов к обучению в институте. Рекомендации по ускорению процесса адаптации к обучению в институте. Принципы научной организации интеллектуального труда. Определение элементов профессиональных и общих компетенций: знаний, умений, опыта. Обоснование путей формирования и развития элементов компетенций в ходе обучения. Подготовка к контрольной работе, итоговому тестированию, зачету.	[1], [2], [3],
3.	Раздел 3. Психологические возможности умственного труда обучающихся	Психологические особенности умственного труда обучающихся (студентов). Понятие работоспособности. Фазы работоспособности. Эмоциональный потенциал работоспособности. Признаки физиологического и психического утомления. Распорядок жизнедеятельности. Самоорганизация здоровья: физические	[1], [2], [3],

	(студентов) и повышение его эффективности путем саморегулирования	нагрузки, питание, сон, закаливание и водно-питьевой режим, дыхание. Примерный вариант распределения суточного времени студентов. Проблема усиления интенсификации учебной работы обучающихся (студентов) и увеличения у них дефицита времени. Индивидуальный фонд времени и его структура. Истоки эффективного управления временем. План и распорядок рабочего дня. Принятие решений о приоритетах. Пути повышения эффективности и продуктивности умственной деятельности обучающихся (студентов). Понятие внимания. Свойства внимания и их тренировка. Понятие памяти. Виды памяти. Запоминание информации. Условия лучшего запоминания информации. Сохранение информации. Факторы, способствующие наиболее полному сохранению информации. Воспроизведение информации и его виды. Специальные приемы, используемые при заучивании текста. Методы развития, стимулирования и тренировки памяти. Планирование и организация самостоятельного учебного труда обучающегося (студента). Особенности учебного труда студента при существующих формах его организации. Подготовка к контрольной работе, итоговому тестированию, зачету.	
4.	Раздел 4. Исследовательская работа обучающихся (студентов) и техника ее осуществления	Методика поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации в процессе выполнения учебно-исследовательской работы (рефератов, курсовых работ/проектов, выпускных квалификационных работ) или проекта. Виды рабочих записей: план, тезисы, конспектирование, цитирование, рецензирование, аннотирование. Стилистические особенности письменной научной речи. Приемы работы с учебным текстом и обработки учебной информации: подготовка кластера, денотатного графа, фишбоуна, построение ментальной карты, составление концептуальных таблиц. Рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ и проектов. Этапы выполнения учебно-исследовательской работы и проекта, оформление их результатов. Логика устного выступления. Структура учебно-исследовательской работы и проекта, основные требования к их частям. Составление назывного плана статьи из периодической печати. Составление тезисов на основе плана. Работа с учебным текстом: подготовка кластера, денотатного графа, фишбоуна, построение ментальной карты, составление концептуальных таблиц. Составление аннотации статьи из периодической печати. Представление результатов интеллектуального труда (защита проекта). Подготовка к контрольной работе, итоговому тестированию, зачету.	[1], [2], [3],

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества.
2. Понятие и формы организации учебного труда.
3. Влияние новых технологий на формы организации и содержание учебного труда.
4. Понятие, компоненты и параметры культуры интеллектуального (учебного) труда.
5. Компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза: компоненты, их характеристики, конкретные проявления, их прикладное значение.
6. Показатели и оценка уровня культуры интеллектуального труда студентов (в качестве примера произвести и описать оценку собственного уровня культуры интеллектуального труда).
7. Постановка учебных целей: понятие, подходы, технологии, значение.
8. Элементы тайм-менеджмента в учебной работе студента вуза.
9. Планирование учебной работы студента вуза: цели, задачи планирования, основные подходы и технологии. Приложение: собственный план учебной деятельности на период до окончания ПИЭФ
10. Приемы самоанализа, самооценки процесса и результатов учебной деятельности студента вуза.
11. Особенности учебной работы на лекциях (техника конспектирования, тренировка внимания, умение задавать вопросы).
12. Особенности учебной работы на семинарах и практических занятиях (техника ответа, устное выступление, доклад, участие в дискуссии).

5.2.6. Темы курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
Лекция В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практическое занятие Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
Самостоятельная работа Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: — конспектирование (составление тезисов) лекций; — выполнение контрольных работ; — решение задач; — работу со справочной и методической литературой; — работу с нормативными правовыми актами; — участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: — повторение лекционного материала;

<ul style="list-style-type: none"> — подготовки к практическим занятиям; — изучения учебной и научной литературы; — изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); — решения задач, выданных на практических занятиях; — подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; — подготовки к практическим занятиям; — подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; — выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. — проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
<p><u>Контрольная работа</u></p> <p>Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
<p><u>Подготовка к зачету</u></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); — непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; <p>подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.</p>

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина « Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине « Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразо-

вывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 256 с.– ISBN 978-5-9275-0804-4..URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959>

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. – ISBN 978-5-7996-1140-8.

-URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с.– ISBN 978-5-394-03375-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>.

б) дополнительная учебная литература:

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. –М.: КНОРУС, 2016.-431с.

5. Шапиро, С.А. Управление интеллектуальным трудом : учебное пособие / С.А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 263 с. – ISBN 978-5-4475-3671-8.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272162>

6. Шишкин, В.Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : / В.Г. Шишкин, Е.В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. ISBN 978-5-7782-3955-5.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Вайчулис А.Ю. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья», АГАСУ, 2017, -38 с. <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/FnjWAtQCoq66dYc>

г) перечень онлайн-курсов

8. Онлайн курс по дисциплине «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» НИУ «Высшая школа экономики» <https://www.hse.ru/edu/courses/375292898>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Office 365

3. Adobe Acrobat Reader DC.
4. Internet Explorer.
5. Apache Open Office.
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Azure Dev Tools for Teaching
9. Kaspersky Endpoint Security.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета:
(<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»
(<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной безопасности (<http://www1.fipt.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/each-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<p>Аудитория для лекционных занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18б; №209</p> <p>Аудитория для практических занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18б; №209</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18б; №209</p> <p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18б; №209</p>	<p style="text-align: center;">№ 209</p> <p>Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2	<p>Аудитории для самостоятельной работы: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18а; библиотека, читальный зал 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а; №201, №203</p>	<p style="text-align: center;">Библиотека, читальный зал</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p style="text-align: center;">№ 201</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p style="text-align: center;">№ 203</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
3	<p>Аудитории для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18; №8</p>	<p style="text-align: center;">№ 8</p> <p>Комплект мебели Расходные материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования, вычислительная и орг. техника на хранении</p>

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.03 «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возмож-
ностями здоровья»

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»,

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

по программе бакалавриат

Кузнецовым Сергеем Владимировичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриат, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Экономика строительства» (разработчик – к.э.н., доцент *А.Ю.Вайчулис*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 ноября 2015г., №1327** и зарегистрированного в Минюсте России **30 ноября 2015, №39906**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной (элективные дисциплины (по выбору)) части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоение обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению **38.03.01 «Экономика»** направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлены:

- тестовыми заданиями
- задания для контрольной работы
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.В.02 «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриат*, разработанная к.э.н., доцентом А.Ю.Вайчулисом соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО «АМС»



С.В. Кузнецов
И.О.Ф

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
Б1.В.ДВ.03.03 «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возмож-
ностями здоровья»

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

по программе бакалавриата

Никулиной Тamarой Николаевной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриат, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Экономика строительства» (разработчик – к.э.н., доцент *А.Ю.Вайчулис*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «**Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015г., №1327 и зарегистрированного в Минюсте России 30 ноября 2015, №39906.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной (элективные дисциплины (по выбору)) части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной «**Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья**» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «**Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья**» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоение обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению **38.03.01 «Экономика»** направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлены:


- тестовыми заданиями
- задания для контрольной работы
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.В.02 «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриат**, разработанная к.э.н., доцентом А.Ю.Вайчулисом соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:


_____/Т.Н. Никулина/
(подпись) И. О. Ф.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** является углубление уровня освоенных компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01. «Экономика».**

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной (элективные дисциплины (по выбору)) части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Обществознание», «Деловая этика», изучаемых ранее.

Краткое содержание дисциплины:

- Раздел 1. Введение
- Раздел 2. Учебная деятельность обучающихся (студентов) и адаптация к обучению в институте
- Раздел 3. Психофизиологические возможности умственного труда обучающихся (студентов) и повышение его эффективности путем самоменеджмента
- Раздел 4. Исследовательская работа обучающихся (студентов) и техника ее осуществления

Заведующий кафедрой



И.И.Потапова

Подпись

7 Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра Экономика строительства

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2019

Разработчики:

к.э.н., доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



А.Ю.Вайчулис

(подпись)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 10 от 17.04.2019 г.

Заведующий кафедрой



И.И.Потапова

(подпись)

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»

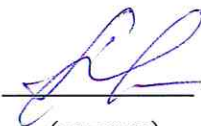
Направленность/профиль «Экономика предприятий и организаций»,

 /И.И.Потапова/

(подпись)

И.О.Ф


Начальник УМУ

 /Н.В.Анисимова/

(подпись)

И.О.Ф

Специалист УМУ

 /О.В.Вахобайева/

(подпись)

И.О.Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости.....	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
1.2.3. Шкала оценивания	6
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4. Приложения.....	12

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2						7	
ОК – 3 -способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать:							
	основы экономической деятельности	X		X				Вопросы к зачету (1-12 вопросы)
	Уметь:							
	использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности	X					X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (1-10 тесты)
ПК – 5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятия	владеть:							
	Навыком умения правильно использовать полученные знания	X		X				Контрольная работа (1-6 вопросы)
	Знать:							
	основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятия	X					X	Вопросы к зачету (13-25 вопросы)
ПК – 5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятия	Уметь:							
	проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятия						X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (11-20 тесты)
	владеть:							
	Навыком и приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений	X			X			Контрольная работа (7-12 вопросы)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
ОК-3 - способностью использовать основные экономические знания в различных сферах	2	3	4	5	6
	Знает - основы экономической деятельности	Обучающийся не знает основы экономической деятельности	Обучающийся знает основы экономической деятельности	Обучающийся знает основы экономической деятельности. Знает способы анализа и интерпретацию полученных результатов.	Обучающийся в совершенстве знает основы экономической деятельности. Знает способы анализа и интерпретацию полученных результатов.
	Умеет - использовать основные экономические знания в своей профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет использовать основные экономические знания в своей профессиональной деятельности	Обучающийся умеет использовать основные экономические знания в своей профессиональной деятельности	Обучающийся умеет использовать основные экономические знания в своей профессиональной деятельности, используя при этом необходимую правовую информацию.	Обучающийся в совершенстве умеет использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности, используя при этом необходимую правовую информацию.
	владеет - умением правильно использовать полученные знания	Обучающийся не владеет умением правильно использовать полученные знания	Обучающийся имеет навыки умением правильно использовать полученные знания	Обучающийся имеет навыки умением правильно использовать полученные знания. Способен применять их на	Обучающийся имеет навыки умением правильно использовать полученные знания. Способен применять их на

ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знает -основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятия	Обучающийся не знает основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятия	Обучающийся знает основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятия	Обучающийся знает основные формы финансовой информации, содержащейся в отчетности предприятия. Способен применять их на практике.	Способен применять их на практике.
Умеет- проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятия	Обучающийся не умеет проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятия	Обучающийся умеет проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятия	Обучающийся умеет проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятия. Способен анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы.	Обучающийся умеет проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятия. Способен анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы.	Обучающийся в совершенстве умеет проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятия. Способен анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы.
владеет - приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений	Обучающийся не имеет навыков приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений	Обучающийся имеет навыков приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений	Обучающийся имеет навыков приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений. Способен анализировать данные.	Обучающийся имеет навыков приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений. Способен анализировать данные.	Обучающийся в совершенстве владеет приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений. Способен анализировать данные

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету

ОК-3 (знать)

1. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества.
2. Образование как когнитивный институт общества. Система образования в России.
3. Основные права и обязанности студента профессиональной образовательной организации.
4. Понятие и формы организации учебного труда в профессиональной образовательной организации.
5. Критерии и показатели оценки уровня культуры интеллектуального труда студентов.
6. Особенности учебного труда в условиях современной информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации.
7. Планирование учебной работы: этапы, содержание и структура.
8. Приемы самоанализа, самооценка уровня учебных достижений.
9. Роль книги в учебном процессе. Формы работы с книгой.
10. Виды аудиторных занятий. Особенности учебной работы на лекциях (техника конспектирования, тренировка внимания, умение задавать вопросы).
11. Основные правила аргументации и доказательства.
12. Типичные ошибки аргументации и доказательства.

ПК-5 (знать)

13. Виды конспектов и правила их составления.
14. Особенности учебной работы на семинарах и практических занятиях (техника ответа, устное выступление, участие в дискуссии).
15. Основные требования к выполнению письменных работ: реферат, эссе, доклад, статья.
16. Работа с текстом как вид учебной работы. Основные правила.
17. Функции, цели, задачи и формы самостоятельной работы студентов.
18. Особенности самостоятельной работы (работа с текстом, выполнение домашних заданий, повторение пройденного материала).
19. Библиографический и книжный поиск, правила оформления библиографического списка.
20. Формы контроля в учебной работе, их краткая характеристика.
21. Виды тестов и тестовых заданий, правила работы с ними.
22. Презентация результатов интеллектуального труда, основные формы и способы.
23. Основные правила работы с Интернет-информацией: как избежать плагиата?
24. Использование новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебной работе.
25. Подготовка и сдача промежуточной аттестации (зачёт, экзамен).

в) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Не полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) Темы контрольных работ

ОК-3 (владеть)

1. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества.
2. Понятие и формы организации учебного труда.
3. Влияние новых технологий на формы организации и содержание учебного труда.
4. Понятие, компоненты и параметры культуры интеллектуального (учебного) труда.
5. Компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза: компоненты, их характеристики, конкретные проявления, их прикладное значение.
6. Показатели и оценка уровня культуры интеллектуального труда студентов (в качестве примера произвести и описать оценку собственного уровня культуры интеллектуального труда).

ПК-5 (владеть)

7. Постановка учебных целей: понятие, подходы, технологии, значение.
8. Элементы тайм-менеджмента в учебной работе студента вуза.
9. Планирование учебной работы студента вуза: цели, задачи планирования, основные подходы и технологии. Приложение: собственный план учебной деятельности на период до окончания ПИЭФ
10. Приемы самоанализа, самооценки процесса и результатов учебной деятельности студента вуза.
11. Особенности учебной работы на лекциях (техника конспектирования, тренировка внимания, умение задавать вопросы).
12. Особенности учебной работы на семинарах и практических занятиях (техника ответа, устное выступление, доклад, участие в дискуссии).

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и года издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы

5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Тест

а) Типовой комплект заданий для входного тестирования (*Приложение 1*)

б) Типовой комплект заданий для итогового тестирования (*Приложение 2*)

в) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальными нормативными актами.

Перечень и характеристика процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании первой половины дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании первой половины дисциплины	шкале Зачтено/Не зачтено	Регистрационная тетрадь для заочной формы обучения и журнал
3	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Оценка, журнал учета успеваемости преподавателя для очной и заочной форм обучения

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Во Введении необходимо отразить:

- а) актуальность темы;
- б) полученные результаты;
- в) источники, по которым написана работа.

2. Стилль научного текста предполагает только:

- а) прямой порядок слов;
- б) усиление информационной роли слова к концу предложения;
- в) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

3. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения

текста:

- а) конспект;
- б) тезис;
- в) реферат.

4. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой

переработки:

- а) реферат;
- б) цитата;
- в) контрольная работа.

5. Научный текст необходимо:

- а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
- б) привести без деления одним сплошным текстом;
- в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

6. Список использованной литературы:

- а) оформляется с новой страницы;
- б) имеет самостоятельную нумерацию страниц;
- в) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.

7. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- а) только в конце предложений;
- б) только в середине предложения;
- в) в любом месте предложения.

8. При библиографическом описании опубликованных источников:

- а) используются знаки препинания «точка», «/», «//»;
- б) не используются «кавычки»;
- в) не используется «двоеточие».

9. К жанру научного стиля не относится:

- а) очерк;
- б) рецензия;
- в) резюме.

10. Источник информации - это:

- а) объект, идентифицирующий происхождение информации;
- б) субъект, нуждающийся в информации;
- в) среда, передающая информацию.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

ОК-3 (уметь)

1. Интеллектуальный труд – это:

- а) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;
- б) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);
- в) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.

2. Монография - это...

- а) научное или учебное издание, содержащее первичные сведения и основные принципы какой-либо науки;
- б) научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам;
- в) издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке.

3. Издание, определяющее содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины называют:

- а) учебная программа;
- б) учебное пособие;
- в) учебник.

4. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- а) рецензия;
- б) цитата;
- в) аннотация.

5. Для научного текста характерна:

- а) эмоциональная окрашенность;
- б) логичность, достоверность, объективность;
- в) четкость формулировок.

6. Положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит:

- а) тезис;
- б) конспект;
- в) план.

7. Особенности научного текста заключаются:

- а) в использовании научно-технической терминологии;
- б) в изложении текста от первого лица единственного числа;
- в) в использовании простых предложений.

8. Конспект нужен для того, чтобы:

- а) выделить в тексте самое необходимое;
- б) передать информацию в сокращенном виде;
- в) сохранить основное содержание прочитанного текста.

9. Выводы содержат:

- а) только конечные результаты без доказательств;
- б) результаты с обоснованием и аргументацией;
- в) кратко повторяют весь ход работы.

10. В приложениях:

- а) нумерация страниц сквозная;
- б) на листе справа сверху напечатано «Приложение»;

в) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

ПК-5(уметь)

11. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- а) рецензия;
- б) цитата;
- в) реферат.

12. Сокращения в научных текстах:

- а) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
- б) допускаются до одной буквы с точкой;
- в) не допускаются.

13. Цитирование в научных текстах возможно только:

- а) с указанием автора и названия источника;
- б) из опубликованных источников;
- в) с разрешения автора.

14. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:

- а) аннотация, анализ, обобщение
- б) отзыв, рассуждение, описание
- в) сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.

15. Лекция – это:

- а) устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.;
- б) форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя;
- в) форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

16. Интеллектуализация труда - это:

- а) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);
- б) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;
- в) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.

17. Энциклопедия - это...

- а) справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц, снабженных относящимися к ним справочными данными;
- б) справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей;
- в) справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей.

18. Чтение книги для получения и переработки информации:

- а) аналитическое;
- б) беглое;
- в) скоростное.

19. При цитировании:

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
- б) происходит передача основного смысла;
- в) все варианты правильны.

20. Критический отзыв на научную работу:

- а) аннотация;
- б) план;
- в) рецензия.

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Основы интеллектуального труда для лиц с ограниченными возможностями
здоровья»
(наименование дисциплины)**

на 2020- 2021 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства», протокол № 9 от 23 апреля 2020 г.

Зав. кафедрой

К.Э.Н., доц.

ученая степень, ученое звание

подпись

/ И.А.Митченко /

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. П.5.2.4 изложен в следующей редакции:

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение	Понятие интеллектуального труда и его особенности в отличие от физического труда. Основные виды умственного труда. Факторы, влияющие на результативность и эффективность умственного труда Подготовка к итоговому тестированию, зачету.	[1], [2], [3],
2.	Раздел 2. Учебная деятельность обучающихся (студентов) и адаптация к обучению в институте	Понятие деятельности человека, ее характеристики: мотив, цель, предмет, структура и средства. Основные виды деятельности, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности: общение, игра, труд, учение. Понятие учебной (учебно-профессиональной) деятельности обучающихся (студентов), ее цели и специфика. Содержательная и организационная самостоятельность субъекта учебной деятельности. Характеристика образовательных результатов согласно ФГОС ВО: знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций. Понятие «адаптация к институту». Факторы, затрудняющие адаптацию студентов к обучению в институте. Рекомендации по ускорению процесса адаптации к обучению в институте. Принципы научной организации интеллектуального труда. Определение элементов профессиональных и общих компетенций: знаний, умений, опыта. Обоснование путей формирования	[1], [2], [3],

		и развития элементов компетенций в ходе обучения. Подготовка к итоговому тестированию, зачету.	
3.	Раздел 3. Психофизиологические возможности умственного труда обучающихся (студентов) и повышение его эффективности путем самоменеджмента	Психофизиологические особенности умственного труда обучающихся (студентов). Понятие работоспособности. Фазы работоспособности. Эмоциональный потенциал работоспособности. Признаки физиологического и психического утомления. Распорядок жизнедеятельности. Самоорганизация здоровья: физические нагрузки, питание, сон, закаливание и водно-питьевой режим, дыхание. Примерный вариант распределения суточного времени студентов. Проблема усиления интенсификации учебной работы обучающихся (студентов) и увеличения у них дефицита времени. Индивидуальный фонд времени и его структура. Истоки эффективного управления временем. План и распорядок рабочего дня. Принятие решений о приоритетах. Пути повышения эффективности и продуктивности умственной деятельности обучающихся (студентов). Понятие внимания. Свойства внимания и их тренировка. Понятие памяти. Виды памяти. Запоминание информации. Условия лучшего запоминания информации. Сохранение информации. Факторы, способствующие наиболее полному сохранению информации. Воспроизведение информации и его виды. Специальные приёмы, используемые при заучивании текста. Методы развития, стимулирования и тренировки памяти. Планирование и организация самостоятельного учебного труда обучающегося (студента). Особенности учебного труда студента при существующих формах его организации. Подготовка к итоговому тестированию, зачету.	[1], [2], [3],
4.	Раздел 4. Исследовательская работа обучающихся (студентов) и техника ее осуществления	Методика поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации в процессе выполнения учебно-исследовательской работы (рефератов, курсовых работ/проектов, выпускных квалификационных работ) или проекта. Виды рабочих записей: план, тезисы, конспектирование, цитирование, рецензирование, аннотирование. Стилистические особенности письменной научной речи. Приемы работы с учебным текстом и обработки учебной информации: подготовка кластера, денотатного графа, фишбоуна, построение ментальной карты, составление концептуальных таблиц. Рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ и проектов. Этапы выполнения учебно-исследовательской работы и проекта, оформление их результатов. Логика устного выступления.	[1], [2], [3],

		<p>Структура учебно-исследовательской работы и проекта, основные требования к их частям.</p> <p>Составление назывного плана статьи из периодической печати. Составление тезисов на основе плана. Работа с учебным текстом: подготовка кластера, денотатного графа, фишбоуна, построение ментальной карты, составление концептуальных таблиц. Составление аннотации статьи из периодической печати.</p> <p>Представление результатов интеллектуального труда (защита проекта).</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию, зачету.</p>	
--	--	---	--

заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение	<p>Понятие интеллектуального труда и его особенности в отличие от физического труда. Основные виды умственного труда. Факторы, влияющие на результативность и эффективность умственного труда. Подготовка к контрольной работе, итоговому тестированию, зачету.</p>	[1], [2], [3],
2.	Раздел 2. Учебная деятельность обучающихся (студентов) и адаптация к обучению в институте	<p>Понятие деятельности человека, ее характеристики: мотив, цель, предмет, структура и средства. Основные виды деятельности, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности: общение, игра, труд, учение. Понятие учебной (учебно-профессиональной) деятельности обучающихся (студентов), ее цели и специфика. Содержательная и организационная самостоятельность субъекта учебной деятельности. Характеристика образовательных результатов согласно ФГОС ВО: знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций. Понятие «адаптация к институту». Факторы, затрудняющие адаптацию студентов к обучению в институте. Рекомендации по ускорению процесса адаптации к обучению в институте. Принципы научной организации интеллектуального труда. Определение элементов профессиональных и общих компетенций: знаний, умений, опыта. Обоснование путей формирования и развития элементов компетенций в ходе обучения. Подготовка к контрольной работе, итоговому тестированию, зачету.</p>	[1], [2], [3],
3.	Раздел 3. Психологические возможности	<p>Психологические особенности умственного труда обучающихся (студентов). Понятие работоспособности. Фазы работоспособности. Эмоциональный потенциал работоспособности.</p>	[1], [2], [3],

	<p>умственного труда обучающихся (студентов) и повышение его эффективности путем самоменеджмента</p>	<p>Признаки физиологического и психического утомления. Распорядок жизнедеятельности. Самоорганизация здоровья: физические нагрузки, питание, сон, закаливание и водно-питьевой режим, дыхание. Примерный вариант распределения суточного времени студентов. Проблема усиления интенсификации учебной работы обучающихся (студентов) и увеличения у них дефицита времени. Индивидуальный фонд времени и его структура. Истоки эффективного управления временем. План и распорядок рабочего дня. Принятие решений о приоритетах. Пути повышения эффективности и продуктивности умственной деятельности обучающихся (студентов). Понятие внимания. Свойства внимания и их тренировка. Понятие памяти. Виды памяти. Запоминание информации. Условия лучшего запоминания информации. Сохранение информации. Факторы, способствующие наиболее полному сохранению информации. Воспроизведение информации и его виды. Специальные приёмы, используемые при заучивании текста. Методы развития, стимулирования и тренировки памяти. Планирование и организация самостоятельного учебного труда обучающегося (студента). Особенности учебного труда студента при существующих формах его организации. Подготовка к контрольной работе, итоговому тестированию, зачету.</p>	
4.	<p>Раздел 4. Исследовательская работа обучающихся (студентов) и техника ее осуществления</p>	<p>Методика поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации в процессе выполнения учебно-исследовательской работы (рефератов, курсовых работ/проектов, выпускных квалификационных работ) или проекта. Виды рабочих записей: план, тезисы, конспектирование, цитирование, рецензирование, аннотирование. Стилистические особенности письменной научной речи. Приемы работы с учебным текстом и обработки учебной информации: подготовка кластера, денотатного графа, фишбоуна, построение ментальной карты, составление концептуальных таблиц. Рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ и проектов. Этапы выполнения учебно-исследовательской работы и проекта, оформление их результатов. Логика устного выступления. Структура учебно-исследовательской работы и проекта, основные требования к их частям. Составление назывного плана статьи из периодической печати. Составление тезисов на основе плана. Работа с учебным текстом: подготовка кластера, денотатного графа,</p>	<p>[1], [2], [3],</p>

	фишбоуна, построение ментальной карты, составление концептуальных таблиц. Составление аннотации статьи из периодической печати. Представление результатов интеллектуального труда (защита проекта). Подготовка к контрольной работе, итоговому тестированию, зачету.	
--	--	--

2. В П. 8.1. внесены следующие изменения:

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Мандель, Б.Р. Основы интеллектуального труда: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [12+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 394 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573251> (дата обращения: 26.04.2021). – ISBN 978-5-4499-0458-4. – DOI 10.23681/573251. – Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

2. Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573442> (дата обращения: 26.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03865-5. – Текст : электронный.

Составители изменений и дополнений:

К.Э.Н., доцент
ученая степень, ученое звание


подпись

/И.И. Потапова/
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Экономика»
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий
и организаций»

К.Э.Н., доц
ученая степень, ученое звание


подпись

/ И.А.Митченко /
И.О. Фамилия

« 23 » апреля 2020 г.